

BIENVENIDOS A NUESTRA ESCUELA

3 AÑOS 2024/2025

"Quédate a un lado por un tiempo y deja espacio para aprender y observar cuidadosamente lo que los niños hacen, y después, si lo has entendido bien, tal vez enseñar sea diferente".

Loris Malaguzzi

PRESENTACIÓN

ESCUELA, somos una escuela amable,
que acoge, que cuida, en la que todos
tienen su lugar.

EQUIPO DOCENTE, implicado, cercano,
respetuoso



EDUCACIÓN INFANTIL



La Educación Infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad.

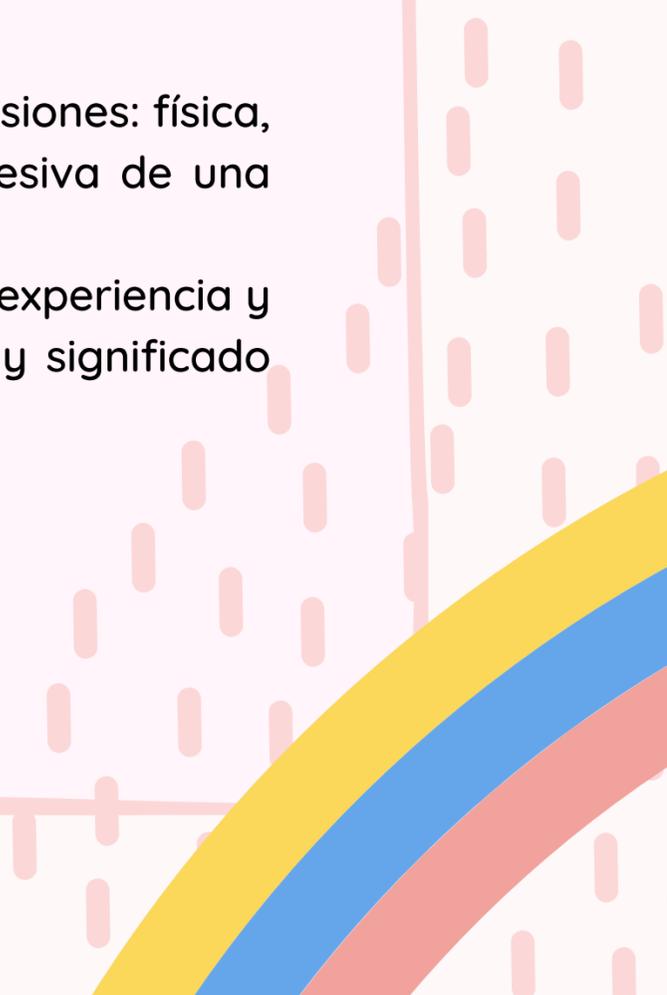
- Primer ciclo: 0-3 años
- Segundo ciclo: 3-6 años

La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de propuestas globalizadas de aprendizaje que tengan interés y significado para los niños y las niñas.

Las áreas de la Educación Infantil son las siguientes:

- Crecimiento en Armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- Comunicación y Representación de la Realidad



OPERACIÓN PAÑAL



¿Cómo saber si tu hijo (a) está preparado (a) para dejar el pañal? Es cuestión de observar. Sigue estas señales: Si te ve sentada (o) en el w.c. y te pregunta qué estás haciendo, quiere decir que tiene curiosidad por saber y conocer más.

- Se baja los pantalones solo (a).
- El pañal está seco.
- Quiere sentarse en el w.c.
- Cuando hace caca, se esconde.

“... el ser humano, como especie, controla esfínteres”.

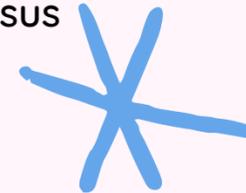
Lo importante es acompañarlo de forma activa, que vea el proceso como lo que es, algo NATURAL, como comer o dormir. Están preparados la mayoría de los niños/as, y vosotros sois los mejores ayudantes.

**¡ENSEGÚIDALO
CONSEGUIRÁ!**



AQUI ALGUNOS TIPS(LAURA ESTREMEIRA BAYOD):

- Explícale que es el w.c. o taza de baño, y dile para qué sirve.
- Permítele que te vea cuando vas al baño, con naturalidad.
- Cuando van al baño evita comentarios como ¡Qué asco! ¡Fuchi! Puaj... Deja que explore y conozca su cuerpo.
- Cuando son bebés, permíteles la libertad de movimiento. Mientras más libres, mejor podrán tonificar sus músculos.
- Ponle palabras a lo que ocurre. “Estamos haciendo pipí.
- Deja que se dé cuenta de lo que ocurre cuando no lleva pañal.
- Ponle ropa cómoda.
- No lo compares con otros niños/as.
- Si tiene retrocesos, acéptalos, es parte del proceso. Probablemente unos días mostrará mucho interés, y otros ni se acordará.
- Muchos niños controlan las ganas de hacer pipí, pero prefieren hacer caca en el pañal. Algunos niños/as hacen pipí en wc una vez y lo volverán a hacer meses después.
- No le grites, ni lo/a humilles, ni lo/a ridiculices. Recuerda que toda esa información la guardan en su parte emocional. Así es que evita estas frases: “Tan grande y con pañal”, “El pañal es para bebés”, “Se te escapó otra vez”.
- Si no se quiere sentar en el orinal, wc... no lo/a obligues.
- No lo/a castigues, ni lo/a premies. Ir al baño es natural, que no lo vea como una actividad en la que recibe premios, su proceso es interno, y no lo hace para mantenernos contentos, sino para satisfacer una necesidad básica. Si no controla es porque no puede, no porque no quiera.



Para ir allanando el terreno, sin obligar, invitando a nuestro pequeño/a, podemos incorporar los siguientes elementos. Si en alguno de ellos no siente interés, no pasa nada, no es el momento. Si en cambio presionamos, obligamos, castigamos, vamos a conseguir el efecto contrario al deseado, porque nuestra actitud no es natural ante el proceso que nuestro pequeño/a está viviendo. Que tal vez a corto plazo pueda empezar a hacer pipi en el orinal, pero posiblemente habrá un momento en que deje de hacerlo y vuelva a hacerse pipi encima ¿Por qué? Pues porque no respetamos su proceso natural.

Podemos usar:

- Bragas y/o calzoncillos de aprendizaje
- Orinal vertical reductor
- Orinal infantil
- Taburete infantil
- reductor plegable de viaje

Otros recursos que tenemos son los libros/cuentos. Dejarles a nuestros pequeños cerca una cestita con cuentos y libros que tengan relación con este proceso, e intentar, sobre todo, que estos libros sean respetuosos con este tema.

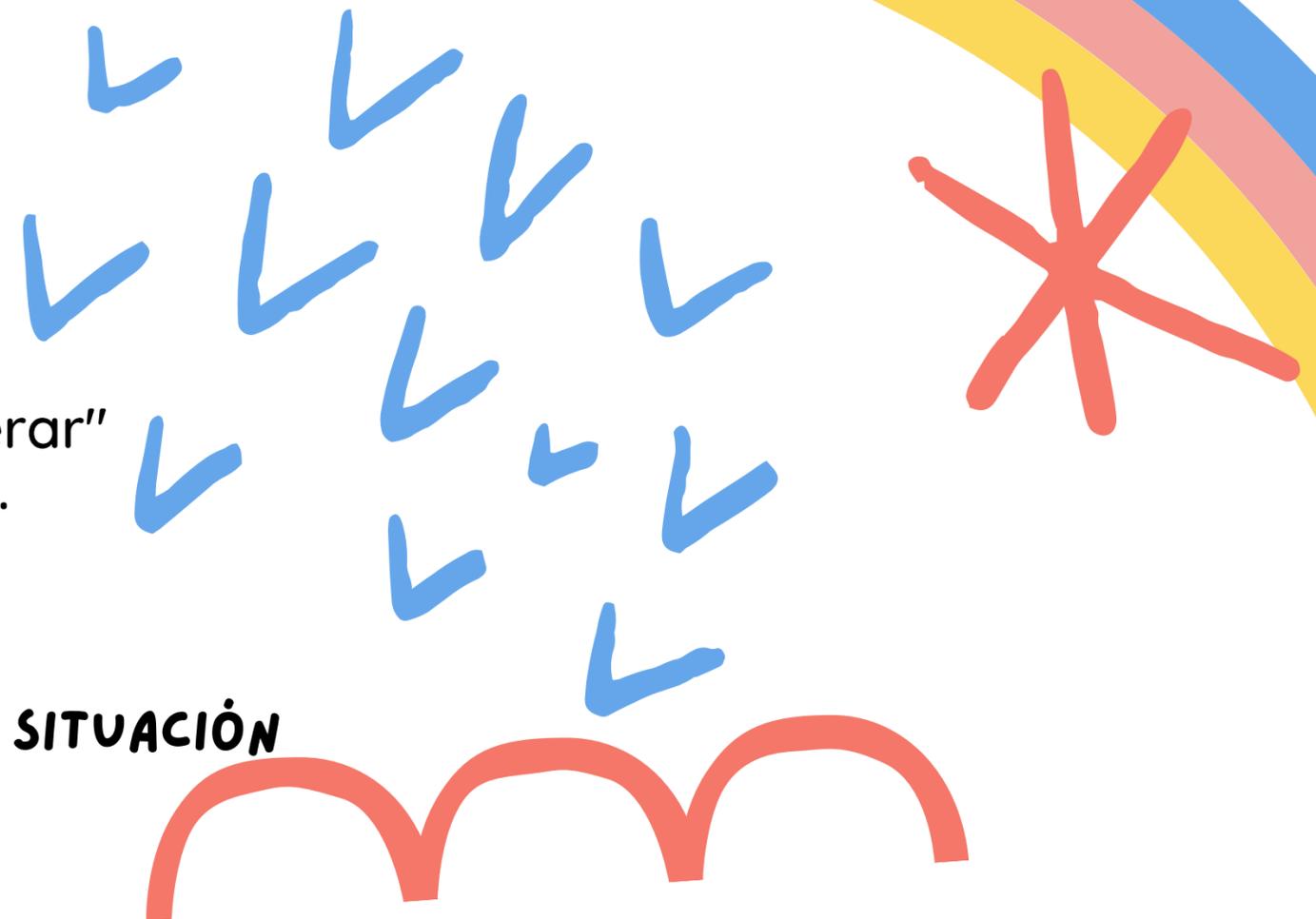
- Todo lo que sé de la caca.
- El orinal de Lulú
- Dani y el misterio del pañal.
- ¡Tengo pipí!
- ¿Qué tienes en tu pañal?
- Pepe y Mila tienen mucha prisa.
- Todos hacemos caca.
- ¿Puedo mirar tu pañal?



¿CÓMO FAVORECER LA ADAPTACIÓN AL COLE? HABLAR Y DIALOGAR SOBRE COSAS BUENAS DE IR AL COLE:

- Lo bien que se lo van a pasar (juegos, recreo...)
- Los amigos/as que van a hacer
- Los hermanos/as, vecinos/as, amigos/as que van al mismo cole
- Lo importante que es ir al colegio para aprender
- Evitar comentarios negativos y frases como: "allí te vas a enterar"
- Hacerles partícipes de las actividades diarias, almuerzo, ropa...
- Ir adaptando los horarios para prepararlos para madrugar

ES IMPORTANTE QUE NO OS SIENTAN NERVIOSOS ANTE LA NUEVA SITUACIÓN



¿CÓMO AYUDAR EN EL DESARROLLO?

1.- PSICOMOTOR

- Subir y bajar escaleras
- Saltar
- Jugar a la pelota
- Rasgar, romper papeles, plastilina...
- Hacer rompecabezas
- Abrir y cerrar cajones, puertas...
- Ayudar en las tareas de casa (poner la mesa, limpiar el polvo...)

2.- COGNITIVO

- Facilita el aprendizaje de conceptos mediante el juego (arriba/abajo, delante/detrás, antes/después...)
- Dedicar tiempo a jugar con él/ella.
- Selecciona juguetes/libros que desarrollen la imaginación, memoria, razonamiento (piezas de construcción, puzzles...)
- Evita el uso de pantallas, móviles, tablets

3.- AFECTIVO-SOCIAL

- Facilita el contacto y juego con otros niños/as (parques, deporte...)
- Fomenta que sea respetuoso y educado/a
- Racionaliza el uso de las nuevas tecnologías y la televisión (no las use como "niñera")
- Evita exponerlo/a a modelos agresivos.
- Interesarse por sus gustos, aficiones, tareas ... y compartirlas con ellos/as.
- Valorar sus virtudes.
- Demostrarles cariño (palabras bonitas, besos, abrazos...)

¿CÓMO AYUDAR EN EL DESARROLLO?

4.- AUTONOMÍA

- Ordenad sus cosas. Estas actividades incluyen cosas sencillas, como pedirles que recojan sus juguetes y coloquen los libros en su lugar después de usarlos.
- Poned la ropa sucia en el cesto. Enseñales que la ropa que ya usamos y está sucia o manchada, va en el cesto de la ropa sucia, para después ponerla en la lavadora. Si esto ya lo sabe hacer, puedes también enseñarle a separar la ropa blanca de la ropa de color.
- Elegid su ropa y vestirse solos. Desde los tres años podemos comenzar a permitirles participar en la toma de decisiones y una gran oportunidad de hacerlo, es dejándoles elegir la ropa que se pondrán. Más adelante, alrededor de los cuatro o cinco años, ya podrán (y seguramente querrán) vestirse solos.
- Ayudad a la hora de la comida. Desde permitirles poner la mesa, hasta ser tu mini asistente mientras preparas la comida, invitar a los niños a la cocina es una buena manera de comenzar a involucrarlos en actividades que desarrollen su autonomía y además, de continuar estimulando su aprendizaje.

5.- LENGUAJE

- Reduce, retira el uso de chupete y biberón
- Dale tiempo para expresarse.
- Valora positivamente sus avances y mostrarle alegría.
- Cuando hable mal... no ridiculizarle o compararlo/a.
- Utiliza frases cortas, sencillas y comprensibles.
- Háblale bien, despacio y con claridad.
- No utilices un lenguaje infantil.
- Ofrece alimentos preferiblemente sólidos y no abusar de la comida triturada.
- Anímale a que se exprese y pida las cosas aunque no se le entienda.
- Ofrece la forma correcta cuando no se le entienda
- No le imites cuando hable mal, aunque parezca gracioso.

NORMAS Y ACUERDOS

- Las necesarias, claras e iguales para todos, se deben cumplir siempre. Ser firmes y coherentes
- Saltárselas excepcionalmente, sólo si hay razones
- Se deben dar razones que el niño/a entienda.
- No ceder ante rabietas (llamadas de atención verbales, con desafíos, pataletas...)

Cohesión

Apego

PERIODO DE ACOGIDA



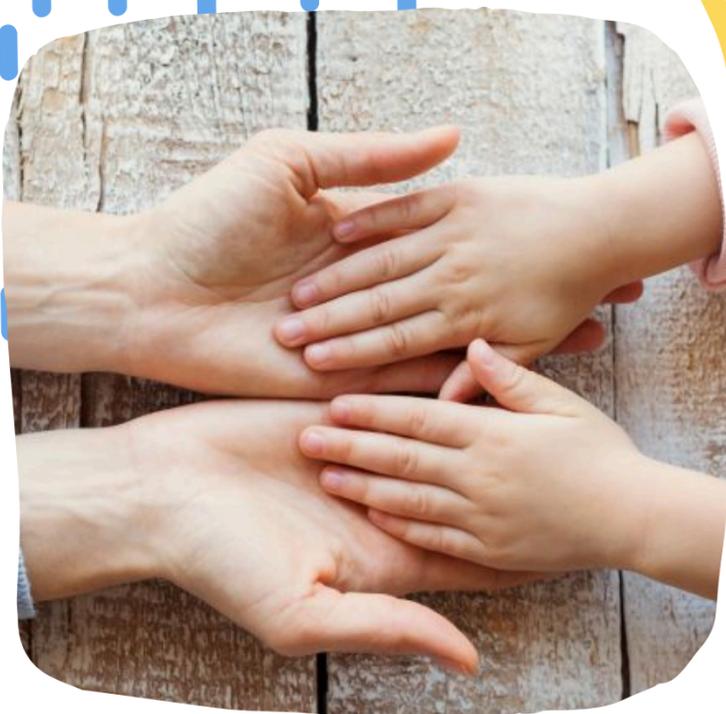
La llegada por primera vez al centro educativo supone un reto para vuestros hijos/as, enfrentándose a situaciones nuevas, un espacio que no conocen, nuevos compañeros y adultos.

La forma en la que resuelvan esta experiencia influirá en la visión que adquieran del colegio.

En este proceso el papel de la familia es fundamental, siendo imprescindible la cooperación familia-escuela.

A lo largo el primer trimestre les acompañaremos, de la forma más respetuosa posible, dándoles el tiempo necesario para que puedan adaptarse al entorno escolar.

Entrarán en pequeños grupos, en diferentes horarios, aumentando poco a poco el tiempo de permanencia en el centro. La familia podrá acompañarlos dentro del aula los primeros días. Se crearán los grupos atendiendo a criterios de sexo, fecha de nacimiento, elección o no de religión, alumnado con necesidades educativas, afinidades...



Vínculo



Familia

FELIZ VERANO Y...
¡BIENVENIDOS/AS
AL PUÉRTOLAS!

